|  |
| --- |
|  Согласован на заседании Педагогического совета протокол № 4 от 29.03.2018г. **ОТЧЕТ**о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Атамановская средняя общеобразовательная школа» Новокузнецкого района Кемеровской области по итогам 2017 года по состоянию на 1 января 2018 года2018 г. |
|  |

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя общеобразовательная школа» (сокращенное МБОУ «Атамановская СОШ»)

1.2. Юридический адрес: 654216, Россия, Кемеровская область, Новокузнецкий район, с.Атаманово, ул.Центральная, 99 «Б».

1.3. Фактический адрес: 654216, Россия, Кемеровская область, Новокузнецкий район, с.Атаманово, ул.Центральная, 99 «Б».

тел./факс 553023, 553072

E-mail: atamanovo2007@yandex.ru

Сайт <http://atamanovo.ucoz.ru/>

1.4. Учредитель: администрация Новокузнецкого муниципального района. Функции и полномочия управления Учреждением осуществляет управление образования администрации Новокузнецкого муниципального района.

 Юридический адрес Учредителя: 654216, Российская Федерация, Кемеровская область, Новокузнецкий район, с. Атаманово, ул. Центральная, 109 А.

 Фактический адрес Учредителя: 654041, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Сеченова, 25.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: рег.№ 15135 от 07.07.2015г., серия 42 Л01 №0002167 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области , бессрочно (приказ от 07.07.2015 № 1593/02)

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 15.07.2015 г. №2977 серия 42 А02 №0000230 (по 19.03.2025 г.) выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Колокольцова Татьяна Николаевна

1.8. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Волкова Елена Леонидовна;

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий совет МБОУ «Атамановская СОШ», председатель – Бишлер Павел Владимирович.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный Постановлением администрации Новокузнецкого муниципального района от 07.12.2015 г. № 244;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения 17.09.1997 г. серия 42 № 003592322;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13.11.2002 г. серия 42 № 002257148;

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2012 – 2020 г.г.;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

* 1. Контингент обучающихся и его структура на 1 сентября 2017г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Количество**классов* | *Классов-комплектов* | *В них обучается* | *По программам**предпрофильного/ профильного уровня* | *По программам адаптивного обучения* |
| 1А | 1 | 1 | 15 | - | - |
| 1Б | 1 | 1 | 13 | - | - |
| 2А | 1 | 1 | 22 | - | - |
| 2Б | 1 | 1 | 13 | - | - |
| 3А | 1 | 1 | 18 | - | - |
| 3Б | 1 | 1 | 19 | - | - |
| 4 | 1 | 1 | 25 | - | - |
|  **итого** |  | **7** | **125** | - | - |
| 5 | 1 | 1 | 26 | - | - |
| 6А | 1 | 1 | 19 | - | - |
| 6Б | 1 | 1 | 16 | - | - |
| 7А | 1 | 1 | 12 | - | - |
| 7Б | 1 | 1 | 19 | - | - |
| 8А | 1 | 1 | 16 | - | - |
| 8Б | 1 | 1 | 19 | - | - |
| 9 | 1 | 1 | 23 | 23 | - |
| **итого** |  | **8** | **150** | **23** | - |
| 10 | 1 | 1 | 18 | 18 | - |
| 11 | 1 | 1 | 20 | 20 | - |
|  **итого** |  | **2** | **38** | **38** | **-** |
| **ВСЕГО** |  | **17** | **313** | **61** | **-** |

* 1. Анализ образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1. Наличие структурных элементов:
 |
| ГОС 2004 |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | да (обучение на дому) |
| программа воспитательной работы  | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы элективных курсов | да |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | да |
| индивидуальные образовательные программы | нет |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Для реализации образовательной программы школа обеспечена в полном объёме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами |
| ФГОС |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 1. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:
 |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ |  Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области социально-экономических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.***Методическая проблема школы:***Создание оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса на основе внедрения современных технологий.**Цель:**Развитие конкуретноспособной личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья.**Задачи школы:*****I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:*** ***ОБЕСПЕЧИТЬ:**** получение учащимися школы основного и среднего общего образования;
* возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет;
* выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.

***П. В области создания условий для повышения качества образования:*** * отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;
* продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса;
* создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
* обеспечить информатизацию учебного процесса;
* обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
* создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
* создать условия для формирования у дошкольников мотивов нравственного поведения на основе  согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ними людей, через продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию игры;
* поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
* оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии.
* продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

***III. В области воспитания:*** * дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
* обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
* вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
* сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
* формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
* использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;
* улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, физкультурный досуг;

***IV. В области кадрового обеспечения:*** * создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования.

С этой целью:* совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
* корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;
* сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации;
* координировать деятельность предметных МО.

***V. В области управленческой деятельности:*** * участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
* использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;
* обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.

***VI. В области укрепления материально-технической базы школы:*** * продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами;
* обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ;
* проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.
 |
| наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ |  Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции. В начальной школе используются программы, составленные на основе примерных. Используется учебно-методический комплект «Школа России». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося. Основное общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.  Программа направлена на реализацию следующих целей:* развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
* выполнение социального образовательного заказа;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
* реализация предпрофильной подготовки;
* подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Изучение информационных технологий необходимо для активного их использования при изучении других предметов, поскольку предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению предметов. Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. |
| Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Планируемые результаты.1. В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.
2. Освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.
3. Успешная сдача Единого государственного экзамена, успешная социализация личности каждого выпускника школы, увеличение количества обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, рост количества обучающихся, вовлеченных в научное общество, проектно-исследовательскую работу школы. В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Планируемые результаты:* получение основного и среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
* утверждение социального оптимизма;
* создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям.

 Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы:* усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
* овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
* были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
* овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде;
* достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
* являлись патриотами и достойными гражданами России;
* были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации;
* вели здоровый образ жизни;
* знали свои гражданские права и умели их реализовывать;
* уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
 |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | * развивать одаренность каждого ребенка как общей универсальной способности;
* совершенствовать материально-техническую базу школы;
* продолжить работу по оснащению предметных кабинетов электронными образовательными ресурсами;
* продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию по программе ОРКСЭ
* развивать исследовательскую и проектную деятельность педагогов и обучающихся;
* совершенствовать развитие физической культуры и спорта в лицее, расширять сеть массовых спортивных секций, активнее внедрять здоровьеформирующие технологии;
* распространение педагогического опыта через участие в конкурсах, публикациях разного уровня.

 Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования. В школе в течение многих лет действуют 6 методических объединений. Индивидуальная методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию.Используются такие формы методической работы, как:* тематические педагогические советы;
* предметные недели и работа творческих групп педагогов;
* самообразование педагогических работников;
* открытые уроки, их анализ;
* предметные декады;
* организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
* аттестация педагогических кадров.

 На заседаниях педагогического совета рассматриваются такие вопросы, как:* участие в профессиональных конкурсах, в том числе во Всероссийском конкурсе «Учитель года»;
* организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся;
* план работы школы;
* разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам;
* программно-методическое обеспечение;
* организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка;
* подготовка к предметным олимпиадам;
* организация и проведение предметных декад;
* государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ;
* обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных.

Реализация компонентов воспитания Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся:* развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития школы;
* художественно-эстетическое творчество;
* учебно-исследовательская деятельность как приобщение к ценностям научного познания мира;
* технологическое творчество как ситуация включения в компетентностное освоение целостного опыта решения прикладных проблем;
* туристско-краеведческое творчество как средство самоидентификации в региональной культуре;
* физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта.

Организационная структура управления.  Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя:* управляющий совет школы;
* общешкольный родительский комитет;
* совещания при директоре;
* заседания методических объединений.

 Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как:* *проектная деятельность*

(предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство);* *информационно-коммуникационные технологии*

(предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки, МХК, музыка, иностранные языки);* *здоровьеформирующие* (все предметы);
* *когнитивная (познавательная)* (все предметы);
* *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)*

(предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранный язык, МХК);* *модульная и блочно-модульная*

(предметы: химия, физика, география, математика, биология);* *лекционно-семинарско-зачетная система* (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология).

 В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся |  Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы. |
| соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |  Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы лицея.  |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ |  Не реализуется |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ |  Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы |
| 1. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОП (обоснование особенностей УП ОП в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОП):
 |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)   |  Учебный план МБОУ «Атамановская СОШ» разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного плана. Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:* предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование;
* развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования.

Учебный план школы направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности,  эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий  для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся.  Учебный план реализует следующие цели образовательной программы: - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков;- разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;- повышение качества образования обучающихся;- формирование осознанного выбора профессии. В учебные планы начальной школы введена внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1- 4 классах школы выделятся до 10 часов в неделю на внеурочную деятельность: спортивно-оздоровительную, общекультурную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, социальную.Часть, формируемая участниками образовательных отношений и компонент образовательного учреждения учебного плана школы основного общего и среднего общего образования использована для предпрофильной подготовки и профильного обучения..Компонент образовательного учреждения учебного плана среднего общего образования направлен на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП  |  Имеется |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения |  Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознано выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников. |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОП БУП; |  Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы соответствует БУП |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) |  Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП. |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) |  Соответствует.  |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). |
| 1. Структура и содержание рабочих программ
 |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)  | Имеется |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Имеется |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | Имеется |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Имеется |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Содержит |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Имеется |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Имеется |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Содержит |

* 1. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |  |
| --- | --- |
| 1**.**  | **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ** |
|  |  | Значение показателя | Показатели ОУ |
|  | Начальная школа | основная образовательная программа начального общего образования  | УИП (предметы) | Нет |
| Расширенные (предметы) | Нет |
| Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | Нет |
| Основная школа | основная образовательная программа основного общего образования;программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах | УИП (предметы) | Нет |
| Расширенные (предметы) | «Русский язык», «ОБЖ», «Информатики», «Биология», «География», «Литература», «Технология» |
| Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | «Решение нестандартных задач по математике», «Проектная деятельность», «Основы правовых знаний», «Черчение», Предпрофильные курсы:«Основы исследовательской деятельности», «Экология», «Основы потребительских знаний», «Практическое право»; «Сочинения разных жанров» |
|  | Старшая школа | основная образовательная программа среднего общего образования;программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | УИП (предметы) | Нет |
| Расширенные (предметы) | «Русский язык»Профильные предметы: «Математика», «Обществознание», «Экономика», «Право» |
| Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)  | «Русский язык», «ОБЖ», «Информатики», «Биология», «География», «Литература», «Технология» |
| 2.  | **Виды классов/структура контингента**  |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ |
| ОУ | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.  | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.  |

**Вывод по разделу**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

 Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

 Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, курсов, клубов, элективных курсов, работа научного общества учащихся.

С 2013 года школа является инновационной площадкой регионального значения по проведению экспериментальной работы «Методическое сопровождение введения ФГОС ООО».

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

* 1. Качество подготовки выпускников.

 Результаты аттестации представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч.год |
| 1.Всего выпускников 9-ых кл.1.1.Получили аттестат об основном общем образовании1.2.Получили аттестат об основном общем образовании особого образца1.3.Не получили аттестат об основном общем образовании | 27261- | 30255- | 32323- | 35354- |
| 2.Всего выпускников 11-ых кл.2.2.Получили аттестат о среднем общем образовании2.3.Не получили аттестат о среднем общем образовании | 99- | 752 | 1717- | 1818- |
| 3. Закончили школу с золотой медалью | - | - | 2 | 5 |
| 4.Закончили школу с серебряной медалью | - | - | 3 | 1 |

В 2016-2017 учебном году в 9 А, 9 Б классах 35 обучающихся. По решению педагогического совета «О допуске обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации» протокол от 24 мая 2017 года № 5, были допущены к государственной итоговой аттестации 35 выпускников. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании. Бекетов А. сдавал два экзамена - математика, русский язык (ребенок-инвалид)

Обучающиеся 9 класса сдавали четыре экзамена. Математика, русский язык и два предмета по выбору. Все 35 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Кол-во обучающихся | оценка / % | общая успеваемость% | качественная успеваемость.% | Средний первичный балл | максимальный первичный балл/ ФИ уч-ся | ФИО учителя |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | - | 12/34 % | 14/40 % | 9/26 % | 100 % | 66 % | 31 | 39 (Никишина Э., Турсукпаева А.) | Чижикова Н.Л. |

Анализ экзаменационных работ обучающихся 9 А, 9 Б классов

Задания с кратким ответом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Кол-во допущенных ошибок | 2 | 4 | 8 | 7 | 12 | 9 | 9 | 7 | 3 | 3 | 8 | 6 | 7 |

Задания с развернутым ответом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий  | ИК1 | ИК2 | ИК3 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | ГК1 | ГК2 | ГК3 | ГК4 | ФК1 |
| Максимальный балл | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Кол-во человек, набравших **3** балла | - | 17 | - | - | 17 | - | - | - | - | - | - | - |
| Кол-во человек, набравших **2** балла | 26 | 13 | 25 | 28 | 12 | 25 | 31 | 11 | 11 | 22 | 22 | 33 |
| Кол-во человек, набравших **1** балл | 8 | 5 | 10 | 5 | 5 | 10 | 4 | 7 | 13 | 11 | 12 | 2 |
| Кол-во человек, набравших **0** баллов | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 17 | 11 | 2 | 1 | 0 |

 ГИА-9 по русскому языку в 2017г. показала, что все обучающиеся освоили образовательные программы по предмету. Наибольшие затруднения в заданиях с кратким ответом вызвали: 6 (синонимы), 7 (виды словосочетаний), 8 (грамматическая основа предложения). Задания с развернутым ответом показали, что более 50% обучающихся набрали максимальные баллы по критериям. Затруднения возникли ГК1 (орфографические нормы), ГК2 (пунктуационные нормы).

**Математика**

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавало 35 выпускников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-вопроходивших тестирование | оценка / % | общая успеваемость% | качественная успеваемость% | Средний первичный балл  | максимальный первичный балл/ ФИ уч-ся | ФИО учителя |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | - | 12 | 15 | 8 | 100 % | 66 % | 17 | 28/ Исаев К. | Балакина Т.И.Волкова Е.Л. |

Анализ экзаменационных работ

1 часть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | алгебра | геометрия | реальная математика |
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| верно | 29 | 31 | 22 | 25 | 27 | 34 | 20 | 23 | 33 | 26 | 31 | 18 | 22 | 35 | 32 | 25 | 29 | 27 | 24 | 23 |
| не верно | 6 | 4 | 15 | 10 | 8 | 1 | 15 | 12 | 2 | 9 | 4 | 17 | 13 | - | 3 | 10 | 6 | 8 | 11 | 12 |

2 часть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | алгебра | Геометрия |
| № п/п | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| верно | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 | - |
| не полностью | - | 3 | 2 | - | 1 | - |

**Экзамены по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-вопроходивших тестирование | оценка за тест  | общая успеваемость% | качественная успеваемость% | средний первичный балл | максимальный первичный балл/ ФИ уч-ся | ФИО учителя |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| обществознание | 26 | - | 14 | 10 | 2 | 100% | 46% | 25 | 36 (Дедина А., Калинин В.) | Богер А.Д., Штоль Я.К. |
| география | 30 | - | 7 | 18 | 5 | 100% | 77 % | 22 | 30 (Турсукпаева А.) | Разувалова Ю.В. |
| литература | 1 | - | - | - | 1 | 100 % | 100% | 23 | 23 Теребова Е.) | Чижикова Н.Л. |
| биология | 11 | - | 10 | 1 | - | 100% | 9% | 21 | 26 (Кирьянов В.) | Окунева А.П. |
| физика | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 100% | 28 | 28 (Казанцев М.) | Никитина В.Ф. |

Результаты ГИА-9

 Из 35 выпускников основной школы получили все аттестаты, из них 4 выпускника аттестат с отличием (Никишина Э., Турсукпаева А., Дедина А., Калинин В.)

**Анализ результатов ГИА за курс среднего общего образования**

 В 2016-2017 учебном году в 11 классе обучалось 18 человек, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена.

 Обучающиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (базовая). Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

**Математика (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | оценка / % | общая успеваемость, % | качественная успеваемость, % | средний балл  | средняя оценка |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | - | 1/6 % | 4/22% | 13/72% | 100% | 94%  | 17 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Решили верно | 16 | 16 | 18 | 18 | 16 | 17 | 17 | 17 | 16 | 17 | 18 | 17 | 13 | 16 | 12 | 17 | 11 | 16 | 14 | 3 |
| Решили неверно | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 1 | - | 1 | 5 | 2 | 6 | 1 | 7 | 2 | 4 | 15 |

**Русский язык**

Общая успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 76

Набрали баллы:

90-100 – 4 ученика;

80-90 – 5 учеников;

70-80 - 1 ученик;

60–70 – 7 учеников;

50 –60 – 1 ученик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во невыполнивших |
| 1 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 0 (0%) |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 0 (0%) |
| 3 | Лексическое значение слова | 1 (5%) |
| 4 | Орфоэпические нормы | 4(20%) |
| 5 | Лексические нормы | 4 (20%) |
| 6 | Морфологические нормы | 3 (15%) |
| 7 | Синтаксические нормы | 1( 5%) |
| 8 | Правописание корней | 3 (15%) |
| 9 | Правописание приставок | 2 (10%) |
| 10 | Правописание суффиксов ( кроме Н /НН) | 3 (15%) |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 3 (15%) |
| 12 | Правописание НЕ и НИ | 3 (15%) |
| 13 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 2 (10%) |
| 14 | Правописание Н/НН | 7 (35%) |
| 15 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 4 (20%) |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения | 2 (10%) |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением | 8 (40%) |
| 18 | Знаки препинания в СПП | 3 (15%) |
| 19 | Знаки препинания в СПП с разными видами связи | 4 (20%) |
| 20 | Текст как речевое произведение | 4 (20%) |
| 21 | Функционально-типовые стили речи | 11 (55%) |
| 22. | Лексическое значение слова. Синонимы. антонимы. Фразеологизмы | 3 (15%) |
| 23 | Средства связи предложений в тексте | 11 (55%) |
| 24 | Речь. Языковые средства выразительности | 1 (5%) |
| 25 | К1. Формулировка проблем исходного текста | 0 (0%) |
| 26 | К2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | 0 (0%) |
| 27 | К3. Отражение позиции автора исходного текста | 0 (0%) |
| 28 | К4. Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме | 0 (0%) |
| 29 | К5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 0 (0%) |
| 30 | K6 .Точность и выразительность речи | 0 (0%) |
| 31 | K7.Соблюдение орфографических норм | 2 (10%) |
| 32 | K8.Соблюдение пунктуационных норм | 2 (10%) |
| 33 | K9.Соблюдение языковых норм | 0 (0%) |
| 34 | K10. Соблюдение речевых норм | 0 (0%) |
| 35 | K11.Соблюдение этических норм | 0 (0%) |
| 36 | К12. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 1 (5%) |

 В первой части работы (задания 1–24) с кратким ответом учащиеся показали хорошие знания по представленным заданиям. Наибольшее затруднение вызвали темы:

правописание Н/НН; знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением; функционально-типовые стили речи; средства связи предложений в тексте.

 Во второй части экзаменационной работы (сочинении) все учащиеся справились с написанием сочинения очень хорошо, показав умения определять проблему и ее комментировать, определять позицию автора и приводить аргументы по выбранной проблеме. У некоторых учащихся возникли трудности по критериям К7 (орфографические нормы) и К8 (пунктуационные нормы).

**Экзамены по выбору**

Обучающиеся 11 класса сдавали следующие экзамены по выбору в форме ЕГЭ: математика (профильная), обществознание, литература, биология, история, физика, информатика и ИКТ.

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | ФИО | Русский язык | Математика (базовая) балл/оценка | Математика (профильная) | Обществознание | Биология | История | Литература | Физика | Информатика и ИКТ | Английский язык |
| 1. | Аршакян Ахтанак Анриович | 65 | 14/4 |  | 50 | 42 |  |  |  |  |  |
| 2. | Атакулов Магрурбек Исамиддинович | 65 | 12/4 |  | 57 |  | 48 |  |  |  |  |
| 3. | Берестова Валерия Вячеславовна | 96 | 18/5 |  | 69 |  | 86 |  |  |  |  |
| 4. | Воронин Никита Дмитриевич | 62 | 19/5 | 74 | 82 |  | 86 |  |  |  |  |
| 5. | Гавдида Регина Андреевна | 81 | 19/5 |  | 68 |  | 61 |  |  |  |  |
| 6. | Галиев Владислав Станиславович | 55 | 17/5 |  | 55 |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Кель Михаил Сергеевич | 88 | 19/5 | 39 | 65 |  | 79 |  |  |  |  |
| 8. | Колясников Вадим Сергеевич | 88 | 18/5 | 50 | 59 |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Леонтьева Елизавета Евгеньевна | 89 | 20/5 | 78 | 71 |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Маковский Дмитрий Михайлович | 61 | 9/3 | 27 | 62 |  |  |  |  | 42 |  |
| 11. | Никитина Анна Витальевна | 88 | 19/5 | 50 | 70 |  | 57 |  |  |  |  |
| 12. | Саваченко Антон Владимирович | 91 | 18/5 | 74 | 84 |  |  |  | 51 | 75 |  |
| 13. | Савицкая Анастасия Викторовна | 71 | 15/4 | 33 | 69 |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Слащев Степан Евгеньевич | 60 | 15/4 |  | 59 |  | 55 |  |  |  |  |
| 15. | Сорока Екатерина Сергеевна | 93 | 19/5 |  | 76 |  |  | 62 |  |  | 58 |
| 16. | Филиппов Петр Алексеевич | 66 | 18/5 |  | 56 |  | 58 |  |  |  |  |
| 17. | Фирсов Даниил Алексеевич | 66 | 17/5 | 50 | 67 |  |  |  | 54 |  |  |
| 18. | Шаталова Елизавета Руслановна | 83 | 19/5 |  | 84 |  | 82 | 68 |  |  |  |
| Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | 24 |  | 27 | 42 | 36 |  |  | 36 | 40 |  |
| Среднее количество баллов по школе | 76 |  | 53 | 67 | 42 |  | 65 | 52 | 58 | 58 |
| Среднее количество баллов по Новокузнецкому району |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты ГИА-11

 Государственная итоговая аттестация показала, что все выпускники 11 класса справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике (базовая), преодолев порог минимального количества баллов. 18 выпускников получили аттестаты, из них пять выпускников получили аттестаты с отличием.

Медалисты 11 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | ФИО обучающегося (медалиста) | Федеральная медаль «За особые успехи в учении» | Областная медаль «За особые успехи в учении» |
| Золотая | Серебряная |
| 1. | Кель Михаил Сергеевич | **+** | **+** |  |
| 2. | Леонтьева Елизавета Евгеньевна | **+** | **+** |  |
| 3. | Гавдида Регина Андреевна | **+** | **+** |  |
| 4. | Сорока Екатерина Сергеевна | **+** | **+** |  |
| 5. | Саваченко Антон Владимирович | **+** | **+** |  |
| 6. | Никитина Анна Витальевна |  |  | + |

 3.2.Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | «Отличники»,количество (Ф.И.)(По итогам II полугодия) | «Хорошисты»количество | Неуспевающие,количество (Ф.И., предметы) | Переведены с академической задолженностью,Ф.И, (предмет, сроки сдачи) | Успеваемость % | Качественная успеваемость,% |
| 1 | 36 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 35 | 4 (Бычкова Надежда, Набиева Дарина, Никитин Григорий, Низовская Сафья) | 16 | - | - | 100 % | 57 % |
| 3 | 25 | 1 (Сенникова Дарья) | 14 | - | - | 100 % | 60 % |
| 4 | 24 | 1 (Гавдида Виктория) | 11 | - | - | 100 % | 50 % |
| 5 | 35 | 2 (Смердин Никита, Фебенчукова Ю) | 12 | - | - | 100 % | 37 % |
| 6 | 32 | 3 (Кель Анна, Кушматов Диербек, Шмидт Анастасия) | 10 | - | - | 100 % | 41 % |
| 7 | 36 | 2 (Еликов Артем, Кабакова Екатерина) | 16 | - | - | 100 % | 50 % |
| 8 | 24 | 3 (Дрейшер Андрей, Балясников Николай, Козлова Алена) | 4 | - | - | 100 % | 26 % |
| 9 | 35 | 4 ( Дедина Анна, Калинин Вячеслав, Никишина Эльвира, Турсукпаева Алина) | 5 | - | - | 100 % | 26 % |
| 10 | 23 | 2 (Еликова Мария, Фролова Елена) | 6 | 2: Медведев Павел (математика), Бабина Александра (русский язык, математика, иностранный язык) | - | 91 % | 35 % |
| 11 | 18 | 5 (Гавдида Регина., Кель Михаил, Леонтьева Елизавета, Саваченко Антон, Сорока Екатерина) | 6 | - | - | 100 % | 61 % |
| Итого: | 323 | 27 | 100 | 2 | - | 99 %  | 44 % |

Количество неуспевающих по предметам по итогам 2016-2017 учебного года

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество неуспевающих по предметам  |
| класс | Рус. яз. | Матем. | Литер. | Ин.яз | Инф и ИКТ | История России | Всеобщ история | Общест. | Право | Геогр | Биолог. | Физика | Химия | Технол. | ОБЖ | Физ. культ. |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **1** | **2** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод по разделу**

За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся.

 Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся 5-11 классов, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (всего)  | 4 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 3 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет  | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности | 1 |

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги – психологи (аутсорсинг) | 1 |
| Учителя - логопеды | нет |
| Учителя - дефектологи | нет |
| Социальные педагоги (аутсорсинг) | 1 |
| Медицинские работники (аутсорсинг) | 1 |

Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью, творческой активностью и профессиональной компетентностью.

В школе работают 34 человека (28 – основные работники, 6 - совместители).

Директор – 1, заместитель директора по УВР – 1, заместитель директора по ВР – 1, заместитель директора по АХЧ – 1, преподаватель организатор ОБЖ – 1, библиотекарь – 1, мастер производственного обучения -1, сторож - 2. Высшее образование имеют 100% педагогов. В школе работают 13 специалистов высшей категории, первой квалификационной категории 8 человек, молодых специалистов – 4 человека.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 26 педагогических работников. Из них: «Почетный работник общего образования РФ» - 2 (Бельснер А.И., Богер А.Д.), «Отличник народного просвещения» -2 (Кель А.М., Бекетова Н.А.) , награждены грамотой Минобразования РФ – 2 (Калинина С.В., Муковникова Т.А.), награждены медалями: «За достойное воспитание детей» - 3 (Кель А.М., Бельснер А.И., Белоногова М.Д.), «За служение Кузбассу» - 1 (Бельснер А.И.), «70 лет Кемеровской области» - 1 (Богер А.Д.). «За веру и добро» - 1 (Белоногова М.Д.) , «Почетный работник общего образования Новокузнецкого района» - Волкова Е.Л.. Победители конкурса лучшие учителя РФ – 2 человека (Колокольцова Т.Н., Калинина С.В.). Победители конкурса лучшие учителя Кузбасса – 2 человека (Кель О.М., Калинина С.В.). Победитель конкурса «Первый учитель» - 1 (Белоногова М.Д.).

В течение года педагогам предлагалось повысить квалификацию в КРИПКиПРО и ИПК г. Новокузнецка и г.Кемерово. Всё вышеперечисленное позволило совершенствовать образовательный процесс, обеспечить массовый доступ к единой системе информационных ресурсов сферы образования для всех групп пользователей.

Медалисты школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **золотая медаль** | **серебряная медаль** | **медаль РФ** |
| 1996 | - | 1 | - |
| 1997 | - | 3 | - |
| 2000 | - | 2 | - |
| 2003 | - | 3 | - |
| 2004 | - | 1 | - |
| 2005 | 1 | 1 | - |
| 2006 | - | 1 | - |
| 2009 | 1 | - | - |
| 2010 | 2 | - | - |
| 2016 | 2 | 2 | 5 |
| 2017 | 5 | 1 | 5 |

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Говоря о материально-техническом обеспечении внедрения ФГОС НОО и ООО, следует отметить, что 10 учебных кабинетов оснащены интерактивным оборудованием. Оснащённость общеобразовательного учреждения отвечает действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

К концу 2016-2017 учебного года в школе имеется 54 единицы компьютерной техники. В школе есть компьютерный класс, 9 медиапроекторов, 5 интерактивных досок, 5 интерактивных приставок, естественнонаучная лаборатория, специализированный кабинет физики, учебно-лабораторное оборудование ФГОС НОО, комплект оборудования для реабилитации обучающихся с нарушением речи, комплект индивидуальных средств для обучающихся с нарушением ОДА (включая ДЦП), комплект оборудования для реабилитации обучающихся с ОВЗ, комплект коррекционного оборудования для слабовидящих обучающихся, комплект коррекционного оборудования для обучающихся с нарушением слуха и нарушением речи, комплект коррекционного оборудования для обучающихся с нарушением ОДА (включая ДЦП). В кабинетах имеется обновленная мебель, шкафы для пособий, маркерные доски, оборудованные рабочие места учителей. Созданы все условия для осуществления инновационного качественного обучения учащихся.

 За лето 2017 года в школе сделан косметический ремонт. Состояние классных комнат поддерживается за счет средств ученической субвенции, спонсорской помощи и средств родительской общественности.

Логика развития образовательного процесса, в совокупности с осмыслением накопленного педагогического опыта и динамики развития социокультурной ситуации, заставляют в настоящий момент задуматься о путях дальнейшего развития школы.

В этой связи одна из основных проблем, решить которую предстоит в ближайшей перспективе, заключается в повышении качественного уровня образования при наличии профессионального, квалифицированного педагогического коллектива, готового работать в инновационном режиме, ***в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.***

* 1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Кол-во** |
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии, географии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет начальных классов  | 7 |
| Кабинет иностранного языка | 2 |
| Кабинет ИЗО | 1 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Другие (указать): |  |
| мастерские (слесарная, столярная, учебныйкабинет, домоводство, швейный цех) | 5 |
| Спортивный зал | 1 |
| Музей  | 1 |
| Кабинет психологической разгрузки | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Спортивный комплекс: (теннисный зал, тренажерный зал, гимнастический зал, зал СКВОШ | 1 |

Спортивный комплекс оснащен: четырьмя открытыми площадками для игры в волейбол и баскетбол, имеется большое футбольное ядро, беговые дорожки, оборудованная площадка Воркаут.

**Вывод по разделу**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 5 интерактивных досок, 9 мультимедийных проекторов;

- кабинеты начальной школы оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 100 посадочных мест;

Задачи:

- с введением электронных дневников и классных журналов необходимо подключить все учебные кабинеты к сети Интернет.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МБОУ «Атамановская СОШ».

Считать главными задачами:

* + совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и общего, среднего образования;
	+ обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
	+ реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
	+ реализация Программы развития школы.
1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию на 01.09.2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | **313 человек** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | **125 человек** |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | **150 человека** |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | **38 человек** |
| 1.5 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | **127 человек/44 %** |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | **31 балл (4 – средняя оценка)** |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | **17 баллов****(4– средняя оценка)** |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | **76 баллов** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | **17 баллов (5 – средняя оценка) – базовый уровень****53 балла – профильный уровень** |
| 1.10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | **0 человек/0 %** |
| 1.11 | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | **0 человек/0%** |
| 1.12 | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | **0 человек/0%** |
| 1.13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | **0 человек/0 %** |
| 1.14 | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | **0 человек/0%** |
| 1.15 | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | **0 человек/0%** |
| 1.16 | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | **4 человека/11,4 %** |
| 1.17 | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | **5 человек/27,8 %** |
| 1.18 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | **234 человек/73%** |
| 1.19 | Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | **64 человека/19,9%** |
| 1.19.1 | Регионального уровня | **21 человек/6,5 %** |
| 1.19.2 | Федерального уровня | **43 человека/13,3 %** |
| 1.19.3 | Международного уровня | **0 человек/0 %** |
| 1.20 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | **0 человек/0 %** |
| 1.21 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | **36 человек/11,5 %** |
| 1.22 | Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | **42 человека/0 %** |
| 1.23 | Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | **0 человек/0%** |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **35 человек** |
| 1.25 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | **35 человек/ 100%** |
| 1.26 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **35 человек/ 100%** |
| 1.27 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | **0 человек/ 0 %** |
| 1.28 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **0 человек/ 0 %** |
| 1.29 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | **25 человек/ 71,4%** |
| 1.29.1 | Высшая | **16 человек/ 45,7**% |
| 1.29.2 | Первая | **9 человек/27,6%** |
| 1.30 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | **9 человек/ 25,7%** |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | **4 человек/ 11,4%**  |
| 1.31 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **10 человек/28,6 %** |
| 1.32 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **4 человека/11,4 %** |
| 1.33 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **33 человека/94,2%** |
| 1.34 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **33 человека/94,2%** |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,031 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 151 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет |
| 2.5 | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | **313 человека/100 %** |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 18,7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор М.П. |  | Колокольцова Т.Н. |

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://atamanovo.ucoz.ru/>