|  |
| --- |
|  |
| Работа по созданию комфортных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Атамановской средней общеобразовательной школе началась впервые в 2013 году, с обустройства крыльца школы и установки пандуса и входных дверей, позволивших инвалидам-колясочникам иметь беспрепятственный доступ в наше образовательное учреждение. |
| Коридор, ведущий в столовую, оснащен пандусом с ограждающими перилами. Ширина прохода в помещении столовой увеличено для свободного передвижения на инвалидной коляске. |
| Выполнены общестроительные работы в санузле для людей с нарушениями ОДА. |
| В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» с января по март 2015 года в школу поступили комплекты оборудования для детей с ОВЗ. Это:  -комплект оборудования для реабилитации обучающихся с нарушением речи;  -комплект оборудования для реабилитации обучающихся с нарушением ОДА, включая ДЦП;  -комплект оборудования для реабилитации обучающихся с нарушением слуха;  комплект оборудования для реабилитации обучающихся с нарушением зрения; |
|  |
|  |
| Спустя три года, в 2016 году, и в нашей школе появились дети с нарушениями ОДА. В настоящее время таких детей уже трое. Двое из них, не могут передвигаться без посторонней помощи. Пригодилась, поставленная в 2015 году, инвалидная коляска с изменяемым углом наклона сиденья. Несмотря на то, что дети находятся на индивидуальном обучении на дому, по их желанию и желанию родителей, их 2-3 раза в неделю доставляют в школу. Для того, чтобы дети не замыкались в себе, имели возможность общения со сверстниками и изучения учебного материала в классе. |
| В результате обеспечивается: сохранение духовного и физического здоровья обучающихся, развиваются коммуникативные навыки;  готовность обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации; |
| Еще одно немаловажное направление - это работа с детьми с различными нарушениями речи.  Учитель начальных классов с высшим логопедическим образованием, разработала программу внеурочной деятельности по развитию речи «Звуковички». В каждом классе на изучение курса отводится 1 час в неделю. По этой программе занимаются обучающиеся 1-х и 2-х классов, выбор классов обусловлен тем, что дети пришедшие в школу имеют нарушения речи, в случае, если их не устранить, у детей возникнут трудности в старших классах.  Всего занятия посещают 30 человек.  В результате диагностики дети были разделены на 4 подгруппы по 7-8 человек. Диагностировалось состояние речевого аппарата, просодики, общее развитие ребенка, звукопроизношение, слоговая структура, фонематические представления, грамматический строй речи, словарь, связная речь. |
| На занятиях корригируется нарушения произношения, развивается лексический запас и грамматический строй речи с помощью различных дидактических игр развиваются и совершенствуются психологические предпосылки к обучению в 1-х классах с помощью упражнений направленных на внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, познавательную активность; формируются представления о звуковом составе слова; формируется готовность к восприятию определенных орфограмм; развиваем коммуникативную готовность к обучению; совершенствуем умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу. |
| С началом учебного года в школе работает рабочая группа в составе: медицинского работника, педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога. Рабочая группа подбирает методический и дидактический материал, упражнения для развития координации; игры и упражнения, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, упражнения направленные на речевого развитие, на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, воображения. |
| Так как в ноябре 2016 года один из педагогов школы прошел переподготовку и получил диплом по направлению олигофренопедагог.  С 2017-2018 учебного года в школе планируется ввести 0,5 ставки учителя дефектолога, который совместно с медицинским работником, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями и классными руководителями проведет диагностику и будет решать задачи, отражаемые на слайде. |
| Педагог - дефектолог уже начал составлять рекомендации родителям «Как вести себя с ребенком у которого ограниченны возможности здоровья», логопед разрабатывает консультации по подбору речевого материала, который будет использоваться в быту, в свободных играх, при организации режимных моментов и занятий. |
| Так же в школе отведен кабинет под сенсорную комнату – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые призваны воздействовать на различные человеческие органы.  Это:  и ***мягкие модули***, способные принимать форму в соответствии с изгибами тела ребенка и равномерно распределять давление по всей площади соприкосновения с ним. В результате чего позвоночник принимает анатомически правильное положение, кровь циркулирует свободно, снимается напряжение с мускулатуры, расслабляется позвоночник, межпозвоночные диски.  и ***Воздушно-пузырьковая колонна,*** дающая сильную зрительную, тактильную, слуховую стимуляцию.  и ***Сухой бассейн***, заполненный шарами.  Бассейн используется как для релаксации, так и для активных игр.  и многое другое оборудование. |
| считаю, что главным показателем работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является успешная социализация таких детей, блеск в их глазах и желание учиться… |